

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование Лаишевского муниципального района

МБОУ "Многопрофильный лицей "Гармония"

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

«Многопрофильный лицей «Гармония»

Протокол №1 от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

«02» сентября 2024г.

Директором МБОУ «Многопрофильный
лицей «Гармония»

М.С. Сагдиевой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семьеведение»

для 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год

с. Песчаные Ковали - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование семейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки

зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Данный курс включает в себя лекционные занятия с практическими уроками. На занятиях рассматриваются темы в индивидуальном, дискуссионном и интерактивном виде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Курс «Семьеведение» для 5-9 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

5 КЛАСС.

Семейная родословная.

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

Семья и здоровый образ жизни.

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

Особенности уклада, строя жизни семьи.

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

Незаменимость семьи для человека.

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

Преемственность поколений.

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

Содержание семейного общения.

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

Современная семья глазами ребёнка.

Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

Урок с родителями «Наша семья».

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

6 КЛАСС

Уроки повторения изученного в 5 классе материала

«"Моя семья - чудесное место для жизни"».

«Семья как пространство жизнедеятельности».

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

Наши роли в семье.

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.

Разговор об этикете.

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, военский этикет, общегражданский этикет

Семейный этикет.

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость.

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас.

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

Эти вредные конфликты.

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

Как преодолеть конфликт в семье.

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность.

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

Ситуация успеха в твоей жизни.

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха.

Экономика семьи.

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источники и доходы семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

Семейное жизнеустройство.

7 КЛАСС.

«Психологический микроклимат семьи».

Вводное занятие.

«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.

Ответственность. успех».

Уроки повторения изученного в 6 классе материала

Брак как основа семьи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь.

Семья как социальный институт.

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Основные понятия: семья, социальный институт.

Социально-психологический статус семьи.

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

Социально-психологический климат в семье.

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем.

Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.

Чувства, которые мы переживаем в семье.

Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства.

Связанная с семьей тревожность.

Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.

Преодоление тревожности в семье.

Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление.

Как перестать беспокоиться.

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство.

Как преодолеть страх.

Страх. Проявления страха и способы его преодоления

Основное понятие: страх

Пойми меня.

Основные понятия:

На пути к гармонии.

Основное понятие: гармония

Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других.

Основные понятия: индивид, индивидуальность

Мое «Я».

Основные понятия: личность, самопознание.

Скажи себе: «Сам»

Основные понятия: самопознание

Родители и дети.

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье.

Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.

Семейное право в России: XXI век.

Семейные правоотношения. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ.

«Я-ребенок! Я-гражданин!»

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

8 КЛАСС

Введение в дисциплину.

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы.

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе.

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Понятие семьи, её происхождения как социального института.

Роль семьи в обществе.

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

Структура семьи, её социальные типы и модели.

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

Демографическая ситуация в мире.

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации.

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

Подготовка к празднованию Дня матери.

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

Семейные отношения как объект права.

Изучение Семейного кодекса РФ.

Порядок заключения и расторжения брака.

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Права и обязанности родителей и детей.

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

Семейный бюджет.

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Отношение к детям в современной семье.

Роль матери и отца в воспитании детей.

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

Семья как среда общения и воспитания.

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.

Типы воспитания детей родителями.

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

Типы семей с негативным воспитательным потенциалом

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

Тактики семейного воспитания в различных типах семьи.

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи.

Альтернативные формы брака и семьи.

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая).

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

Значение семейных ценностей в современном мире.

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны».

9 КЛАСС.

Детство, супружество, родительство, родство, поколение.

Основные понятия: семья, брак, супружество.

Семья и экономика.

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений.

Семья и право.

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак.

Семья и культура. Семейные ценности.

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи.

Происхождение семьи. Семья и национальная культура.

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

Особенности современной российской семьи.

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи.

Изменение отношений в семье.

Основные понятия: доверие, независимость

Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики.

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Семейная родословная.	4	Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.	Письменные работы
2	Семья и здоровый образ жизни.	4	Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.	Письменные работы
3	Особенности уклада, строя жизни семьи.	4	Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.	Письменные работы
4	Незаменимость семьи для человека.	4	Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.	Письменные работы

5	Преемственность поколений	4	Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.	Письменные работы
6	Содержание семейного общения.	4	Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.	Письменные работы
7	Современная семья глазами ребёнка.	4	Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.	Тест «Идеальная семья». Практическая работа
8	Урок с родителями «Наша семья».	4	Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.	Письменные работы
Общее количество часов по программе:		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	"Моя семья - чудесное место для жизни".	3	Уроки повторения изученного в 5-м классе материала. Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости	Письменные работы

			за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.	
2	«Семья как пространство жизнедеятельности».	3	Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность.	Письменные работы
3	«Наши роли в семье»	2	Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.	Письменные работы
4	Разговор об этикете	1	Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.	Письменные работы Практическая работа
5	Семейный этикет	2	Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.	Письменные работы
6	Добро, зло, терпимость		Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.	Письменные работы
7	Доброта в нас и вокруг нас.	2	Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта,	Письменные работы

			сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.	
8	Эти вредные конфликты.	2	Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.	Письменные работы
9	Как преодолеть конфликт в семье.	4	Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.	Письменные работы
10	Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.	3	Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.	Письменные работы
11	Ответственность.	3	Ответственность. Положительное и	

			отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то.	Письменные работы
12	Ситуация успеха в твоей жизни.	3	Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха.	Письменные работы
13.	Экономика семьи.	3	Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.	Письменные работы
14	Семейное жизнеустройство	1	Заключительный урок. Повторение изученного.	Письменные работы
Общее количество часов по программе:		34		

7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	«Психологический микроклимат семьи».	1	Вводное занятие. Повторение изученного в 6-м классе.	Письменные работы
2	«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. Успех».	3	Повторение изученного в 6-м классе.	Письменные работы
3	«Брак как основа семьи».	2	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь.	Письменные работы
4	«Семья как социальный институт».		Социальные и индивидуально- личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.	Письменные работы

5	«Социально-психологический статус семьи».	2	Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.	Письменные работы
6	«Социально-психологический климат в семье».	2	Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения Основное понятие: социально-психологический климат.	Письменные работы
7	«Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем».	2	Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.	Письменные работы
8	«Чувства, которые мы переживаем в семье».	3	Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства.	Письменные работы
9	«Связанная с семьей тревожность».	2	Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.	Письменные работы
10	«Преодоление тревожности в семье».	2	Здоровые способы преодоления тревожности в семье Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление.	Письменные работы
11	«Как перестать беспокоиться».	1	Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство.	Письменные работы
12	«Как преодолеть страх».	1	Страх. Проявления страха и способы его преодоления Основное понятие: страх.	Письменные работы

13	«Пойми меня»	1	Основные понятия.	Письменные работы.
14	«На пути к гармонии»	1	Основное понятие: гармония.	Письменные работы
15	«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».	1	Основные понятия: индивид, индивидуальность.	Письменные работы
16	Мое «Я»	1	Основные понятия: личность, самопознание.	Письменные работы
17	Скажи себе: «Сам».	1	Основные понятия: самопознание.	Письменные работы
18	«Родители и дети».	3	Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.	Письменные работы
19	«Семейное право в России: XXI век».	2	«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ».	Письменные работы
20	«Я-ребенок! Я-гражданин!»	1	Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.	Письменные работы
Общее количество часов по программе:		34		

8 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение в дисциплину.	1	Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов.	
2	«Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды».	2	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.	Письменные работы
3	«Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы».	1	Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.	Письменные работы
4	«Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе».	2	Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».	Письменные работы
5	«Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе».	1	Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.	Письменные работы
6	«Структура семьи, её социальные типы и модели».	2	Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.	Письменные работы
7	«Демографическая ситуация в мире».	2	Выступление с рефератами о	

			демографических особенностях стран мира.	Письменные работы
8	«Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации».	1	Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.	Письменные работы
9	Подготовка к празднованию Дня матери.	1	Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни. Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября).	Практическая работа
10	«Семейные отношения как объект права».	1	Изучение Семейного кодекса РФ.	Письменные работы.
11	«Порядок заключения и расторжения брака».	1	Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.	Письменные работы
12	«Права и обязанности родителей и детей».	2	Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.	Письменные работы
13	«Семейный бюджет».	1	Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.	Практическая работа
14	«Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей»	2	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних	Письменные работы

			десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.	
15	«Семья как среда общения и воспитания».	1	Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.	Письменные работы
16	«Типы воспитания детей родителями».	1	Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.	Письменные работы
17	«Типы семей с негативным воспитательным потенциалом».	1	Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.	Письменные работы
18	«Тактики семейного воспитания в различных типах семьи».	1	Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи.	Письменные работы
19	«Альтернативные формы брака и семьи».	1	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.	Письменные работы
20	«Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений».	1	Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.	Письменные работы
21	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая).	1	Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.	Практическая работа
22	«Значение семейных ценностей в современном мире».	2	Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в	Письменные работы

			западных и восточных странах мира.	
23	«Роль семьи в годы Великой Отечественной войны».	1	Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны».	Письменные работы Практическая работа
24	Заключительные уроки. Подведение итогов.	3	Повторение, закрепление изученного.	Письменные работы Практическая работа
Общее количество часов по программе:		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	«Детство, супружество, родительство, родство, поколение».	4	Основные понятия: семья, брак, супружество.	Письменные работы Практическая работа
2	«Семья и экономика».	4	Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений.	Письменные работы Практическая работа
3	«Семья и право».	4	Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак.	Письменные работы Практическая работа

4	«Семья и культура. Семейные ценности».	4	Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи.	Письменные работы Практическая работа.
5	«Происхождение семьи. Семья и национальная культура».	4	Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей.	Письменные работы Практическая работа.
6	«Особенности современной российской семьи».	4	Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи.	Письменные работы. Практическая работа.
7	«Изменение отношений в семье».	4	Основные понятия: доверие, независимость.	Письменные работы Практическая работа.
8	«Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики»	4	Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций.	Письменные работы Практическая работа
9	Заключительные уроки. Подведение итогов.	2	Повторение, закрепление изученного.	Проведение практических работ.
Общее количество часов по программе:		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Зам. Примеч.
1	Человек живет семьей	1	
2	Мои родители	1	
3	Бабушки и дедушки	1	
4	Братья и сестры	1	
5	Христианская семья	1	
6	Наши имена	1	
7	Генеалогическое древо семьи	1	
8	Моя семья – часть моего народа (Беседа)	1	
9	Святость материнства (Устный журнал)	1	
10	Семейный досуг	1	
11	Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование)	1	
12	Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)	1	
13	Семья и здоровье	1	
14	Роль медицинских работников в создании семьи (выступление мед. работника)	1	
15	Физическая культура (Разучивание комплекса физических упражнений)	1	
16	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1	
17	Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков)	1	
18	Семейные праздники. Изготовление подарков (Практическая работа)	1	
19	Семейные будни	1	
20	Семейный бюджет	1	
21	Сберегательная книжка	1	
22	Наша дом – наша квартира	1	
23	Дом и уют	1	
24	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	1	
25	Как создать уют в своей комнате	1	
26	Составление меню на выходной день для всей семьи (игра)	1	
27	Уход за комнатными растениями	1	
28	Уход за домашними животными (Практическая работа)	1	
29	Особенность уклада, строя жизни семьи	1	
30	Как защитить свой дом (Дискуссии)	1	
31	Интересные случаи в своей семье	1	
32	Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)	1	
33	Обобщающее занятие	1	
Итого (+ 1 резервный час)		34	

6 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Прим.
1	Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни» (3 ч)	Итоги проектирования в 5 классе	1	
2		Уроки повторения изученного в 5 классе материала	1	
3		Викторина по семейведению	1	
4	Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).	Группы потребностей человека.	1	
5		Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий	1	
6		Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,	1	
7	Наши роли в семье (2 ч.)	Семейная роль. Внутрисемейные отношения.	1	
8		Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.	1	
9	Разговор об этикете (1 ч.)	Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет	1	
10	Семейный этикет (2 ч)	Семейный этикет.	1	
11		Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.	1	
12	Добро, зло, терпимость (2 ч)	Добро. Зло. Терпимость.	1	
13		Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.	1	

14	Доброта и нас и вокруг нас. (2 ч)	Основное понятие: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.		
15		Семья в моей жизни.	1	
16	Эти вредные конфликты. (2 ч.)	Конфликт. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта.	1	
17		Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.	1	
18	Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)	Конфликтные ситуации.	1	
19		Сотрудничество. Компромисс.	1	
20		Приспособление. Избегание.	1	
21		Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.	1	
22	Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч).	Конвенция о правах ребенка.	1	
23		Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.	1	
24		Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.	1	
25	Ответственность. (3 ч).	Ответственность.	1	
26		Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих.	1	
27		Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то	1	

28	Ситуация успеха в	Ситуация успеха.	1	
29	твоей жизни. (3 ч).	Правила создания ситуации успеха	1	
30		Основные понятия: успех, ситуация успеха,	1	
31		Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.	1	
32	Экономика семьи (3 ч.)	Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные.	1	
33		Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.	1	
34	Семейное жизнеустройство (1 ч.)	Заключительный урок	1	

7 КЛАСС.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Примеч.
1	Вводное занятие	Цели и задачи курса	1	
2	Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех (3 ч)	Семья. Этикет	1	
3		Доброта и терпимость	1	
4		Ответственность. успех	1	
5	Брак как основа семьи. (2 ч)	Исторические корни брака. Понятие брака	1	
6		Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.	1	
7	Семья как социальный институт (2 ч.)	Социальные и индивидуально-личностные основы семьи	1	
8		Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.	1	
9	Социально-психологический статус семьи (2 ч.)	Социально-психологический статус семьи	1	
10		Социальная адаптация семьи	1	
11	Социально-психологический климат в семье (2 ч.).	Микроклимат семьи, его влияние на детей	1	
12		Социально-психологический климат в семье и пути его достижения	1	
13	Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)	Эмоции и их виды,	1	
14		Чувства и их виды	1	
15	Чувства, которые мы	Чувства, которые мы	1	

	переживаем в семье	переживаем в семье		
16	(3 ч)	Анализ ситуаций	1	
17		Способы преодоления отрицательных чувств в семье	1	
18	Связанная с семьей тревожность	Признаки тревожности в семье	1	
19	(2 ч.)	Основные понятия: тревожность.	1	
20	Преодоление тревожности в семье	Здоровые способы преодоления тревожности в семье	1	
21	(2 ч)	Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление	1	
22	Как перестать беспокоиться	Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления	1	
	(1ч.)			
23	Как преодолеть страх	Страх. Проявления страха и способы его преодоления	1	
	(1ч.)			
24	Пойми меня	Анкетирование учащихся	1	
	(1ч.)			
25	На пути к гармонии	Основное понятие: гармония	1	
	(1ч.)			
26	Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	Основные понятия: индивид, индивидуальность	1	
	(1ч.)			
27	Мое «Я»	Основные понятия: личность, самопознание	1	
	(1ч.)			
28	Скажи себе: «Сам»	Основные понятия: самопознание	1	
	(1ч.)			
29	Родители и дети	Виды отношений между людьми	1	
	(3 ч.)			
30		От кого зависят взаимоотношения в семье.	1	
31		Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.	1	
32	Семейное право в России:	Семейные правоотношения.	1	
33	XXI век	Семейный кодекс РФ	1	
	(2 ч.)			
34	Я - ребенок! Я – гражданин!	Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.	1	
	(1 ч.)			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Примеч.
1	Введение в дисциплину (1 ч.)	Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов.	1	
2	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч.)	Отличие брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера.	1	
3		Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака.	1	
4	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1ч.)	Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака.	1	
5	Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч.)	Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».	1	
6		Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.	1	
7	Понятие семьи, ее происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1ч.)	Изучение понятия «семья», ее социальных и индивидуальных функций в современном обществе.	1	

8	Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)	Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе	1	
9		Модели семьи	1	
10	Демографическая ситуация в мире (2 ч)	Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира	1	
11		Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира	1	

12	Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)	Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи	1	
13	Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)	Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни	1	
14	Семейные отношения как объект права (1 ч)	Изучение Семейного кодекса РФ.	1	
15	Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)	Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния	1	
16	Права и обязанности родителей и детей (2 ч)	Изучение правовых документов РФ	1	
17		Изучение правовых документов РФ	1	
18	Семейный бюджет (1 ч)	Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета	1	
19	Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий	1	
20		Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.	1	
21	Семья как среда общения и воспитания (1 ч)	Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора	1	
22	Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)	Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей	1	
23	Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)	Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи	1	

24	Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.	1	
25	Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)	Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире	1	
26	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)	Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.	1	
27	Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)	Семейные ценности	1	
28		Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира	1	
29	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)	Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»	1	
30	Заключительные уроки. Подведение итогов (5 ч)	Заслушивание эссе	1	
31		Защита портфолио	2	
32				
33				
34		Защита проектов	2	

9 КЛАСС.

№	Тема	Содержание	Кол. часов	Примеч.
1	Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)	Этапы развития человека	1	
2		Виды супружеских отношений	1	
3		Классификация семей	1	
4		Родство, поколения	1	
5	Семья и экономика (4 ч)	Основные понятия: бюджет, экономика, деньги	1	
6		Шесть шагов процесса по планированию финансов.	1	
7		Доходы и расходы семьи	1	
8		Основные способы защиты от нежелательных явлений	1	
9	Семья и право (4 ч)	Основные понятия: норма, порядок, закон, семья	1	
10		Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений.	1	
11		Семейный кодекс РФ	1	
12		Условия вступления в брак	1	
13	Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)	Семья и культура.	1	
14		Семейные ценности	1	
15		Основные понятия: нравственный, ценный	1	
16		Общая культура семьи, проведение семейного досуга	1	
17	Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)	История происхождения семьи	1	
18		Особенности семьи на различных этапах развития общества	1	
19		Семья и национальная культура	1	
20		Некоторые факты из жизни семей великих людей	1	

21	Особенности современной российской семьи (4 ч)	Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин	1	
22		Изменение структуры семьи на протяжении истории	1	
23		Социальный кризис в стране и семья	1	
24		Социальные проблемы современной семьи	1	
25	Изменение отношений в семье (4 ч)	Доверие и независимость	1	
26		Анкетирование учащихся	1	
27		Степень ответственности членов семьи	1	
28		Анкетирование учащихся	1	
29	Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)	Конфликт. Виды конфликтов	1	
30		Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов	1	
31		Стратегии решения конфликтных ситуаций	1	
32		Поведение человека в конфликтной ситуации.	1	
33		Защита проектов	1	
34		Защита эссе	1	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе изучения курса «Семьеведение» учащиеся будут оцениваться и контролироваться с целью проверки усвоения материала и развития необходимых навыков. Для этого будут использоваться различные формы контроля и оценки результатов.

Ниже представлены основные формы контроля и оценки, которые могут быть использованы в процессе обучения:

1. Устный опрос: Учащимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: В ходе обучения учащимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройденного раздела.

4. Проектная деятельность: Учащиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с учащимися.

5. Работа с источниками: Учащимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: Учащиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

7. Портфолио: Учащиеся могут создавать портфолио, в котором будут собираться их работы, проекты, рефлексии и самооценка. Портфолио позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и демонстрировать свои достижения.

Все формы контроля и оценки результатов имеют свои преимущества и могут использоваться в разных ситуациях. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, навыки и понимание изучаемого материала. Важно, чтобы оценка была объективной, справедливой и позволяла учащимся развиваться и совершенствоваться.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ № п/ п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова	1
2.	Печатные и демонстрационные пособия Карточки с заданиями для 5-9 класса Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях	
3 .	Технические средства обучения (ТСО) - Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/ - Ноутбук - Колонки - Персональный компьютер с принтером	1 1 1 1
4.	Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации - Презентации, соответствующие содержанию предмета - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. -П. , 2004.
2. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2006.
3. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2002.
4. Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2002.
5. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. . . М. , 2009.
6. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М. , 2005.
7. Кроль Л. М. , Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М. , 2003.
8. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. М. , 2004.
9. Верб Л. Я. Под одним кровом. П. , 2003.
10. Курьянски Д. Как сохранить любовь. М. , 2005.

11. Психотерапия семейных отношений Под ред. Райгородского Д. Я. У. , 2004.
12. Ретюнских Л. Т. "Школа Сократа". Философские игры десять лет спустя. М. , 2003.
13. Зацепин В. , Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М., 2003.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 2000.
- 15.1. Семейведение: «Основы семейной жизни». А.А.Реан, И.А. Коновалов, М.А.Новикова, Н.Л.Москвичева. Под редакцией академика РАО А.А.Реана. Книга для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, издательство «Арткитчен. 2021г
- 16.2. «Семейный круг» в зеркале семейведения: интерпритация педагогов средней школы. Учебно-методическое пособие. Под редакцией профессора Л.В.Карцевой. Казань. РИЦ «Школа».2023г